

令和6年度 高甫小学校 グランドデザイン

須坂市教育大綱基本方針

- 多様性を認め合い、誰もが活躍できるまち
- 子どもの個性と力がのびのび育つまち
- 一人ひとりが学び、高め合うまち

学校教育目標

明日の日本をになう子ども

～たくましく かしこく ほがらかな 高甫っ子～

保護者・地域の願い

- あいさつができる子ども
- 自分や友達の命を大切にできる子ども
- 高甫を愛し、高甫を支える子ども

【目指す学校像】

どの子どもも楽しく充実し安心して居場所がある学校「Well-being」
多様性を包み込み、自分らしさを発揮できる温かな学校

「インクルーシブな教育・共生」

一人ひとりが自己実現に向けて学び合う学校「チャレンジ・挑戦」

【目指す子どもの姿】

自己肯定感の育成

たくましく:自ら考えあきらめずに挑戦・継続してやりぬく(体)

かしこく:夢中で学び、課題解決・自己決定できる(知)

ほがらか:自分・友だち・他者を大切する(徳)

子どもの願い

- みんな仲良く協力できる学校
- 話し合い分かり合い学ぶ学校
- 自分から楽しく取り組む学校

評価の方法と観点

【学校自己評価アンケート】児童「学校が楽しい」90%、その他の項目、児童・保護者・教職員で肯定的評価85%

Well-being: 心身ともに健康で、持続的に
幸福な状態

本年度の重点プラン ユニバーサルデザイン化

学び合い

- どの子どもも楽しく「わかる」「できる」授業改善
 - ・主体的・対話的で深い学びをめざした探究的・課題解決学習
 - ・対話のある授業、協働(ペア・グループ)学習
 - ・授業のUD化、学びのUD化、LITALICO活用
- 自律的に学ぶ力の育成
 - ・個別最適な学び・多様性に応じた指導と支援
 - ・自由進度学習・自由選択学習
 - ・家庭学習・自主学習チャレンジ、反転学習
 - ・探究の学び(総合的な学習)
 - ・高甫モジュール、MIM

認め合い(多様性)

- 一人一人の個性を認め合い可能性を發揮できる学びの環境づくり
- 多様性にふれる授業形態(教科担任・単元担当、合同・交換授業等)
- キャリア教育
 - ・キャリアパスポート、総合的な学習
- 豊かな心と体力づくり
 - ・生活習慣・体力チャレンジ・食育・命の学習読書、相談環境、情報モラル
- 安心安全
 - ・交通安全の日(毎月11日)

つながる

- 安心できる学級の居場所づくり
 - ・自分から「あいさつ」
 - ・人間関係づくり・学級集団づくり・仲間づくり
 - ・いいところさがし・コミュニケーション
- 異学年・地域のつながり活動・交流
 - ・連学年・姉妹学級・たてわり班(あゆかわグループ)・児童会・総合的な学習
 - ・遊び・清掃
 - ・150周年記念行事
- たかほハーモニー・歌声・花作り
- 人権・平和学習「柿の学習」
- 相談体制(児童・保護者・その他)

ふるさと「たかほ」学習

生活科・総合的な学習を中心とした教科横断的「たかほカリキュラム」(須坂市ESD)の推進、平和学習、SDGsの視点

チーム高甫 (コミュニティ)

家庭・地域・外部連携

地域と共にある学校、高甫地域づくり推進委員会、読み聞かせ等、信州型CS、学校自己評価、SC、SSW等

園小中連携

非認知能力、園小接続カリキュラム実践
5校学力向上・人権教育等

職員の協働

学び続ける教職員集団・同僚性
全職員で児童を支援、職員研修